

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
27.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан  
педагогических наук, С.В. Пашков, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на  
заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин

12.04.2022 г.

№ протокола 7

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола 3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1; Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> этапы развития отечественной истории при решении теологических задач.
		<b>Уметь:</b> использовать источники по истории России при решении теологических задач.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> - способностью использовать теоретические знания о российском историческом процессе при решении теологических задач
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений при решении теологических задач.  <b>Уметь:</b> извлекать идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.  <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> - навыками самостоятельного выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть История России	Б1.О.10.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

При освоении дисциплины «История России» обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и готовностями, приобретёнными в результате усвоения курса программы общеобразовательной школы «История России»:

- обладать теоретическими знаниями о периодизации истории России;
- уметь выделять причины исторических явлений, объяснять их сущность и последствия;

- понимать значение исторических источников для изучения истории России;
- иметь навыки работы с научно-популярной, справочной литературой и хрестоматиями по истории России.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Освоение дисциплины «История России» должно предшествовать изучению дисциплин «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Всеобщая история».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		сессия	
	№ 1		Зимняя	Летняя
	часов		часов	часов
1				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	16		4	2
Практические занятия (ПЗ)	16			6
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>		<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	18			
презентации	10			
тестирование	8			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>			
<i>Другие виды СРС:</i>				
Дифференцированный зачет	4			3(О)
экзамен				
<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 1. Древняя Русь	1	1	2	-	4		1	5	-	6
Тема 2. Политическая раздробленность Киевской Руси.	1	1	2	-	4	1		5	-	6
Тема 3. Объединение Руси. Создание Российского государства.	1	1	2	-	4		1	5	-	6
Тема 4. Российское государство в XVI в.	2	2	3	-	7	1		6	-	7
Тема 5. Россия в XVII в.	1	1	2	-	4		1	4		5
Тема 6. Россия в конце XVII – 1-й четверти XVIII в. Петровские преобразования.	1	1	4	-	6	1		6		7
Тема 7. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII. Дворцовые перевороты.	1	1	2	-	4		1	4		5
Тема 8. Россия во 2 половине XVIII в.	1	1	3	-	5	1		3		4
Тема 9. Россия в XIX в.	2	2	5	-	9		1	5		6
Тема 10. Россия в первой половине XX в.	2	3	6	-	11	1		7	-	8
Тема 11. СССР во второй половине XX в.	2	1	3	-	6	1		5	-	6
Тема 12. Россия в 90-е годы XX в. - н. XXI в.	1	1	2	-	4		1	5	-	6
Дифференцированный зачет					4					
Итого за 1-й семестр:										
Всего:	16	16	36	-	72	6	6	60	-	72

## 5. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Древняя Русь.	Первые свидетельства о славянах. Восточные славяне в VI-IX вв. Хозяйство, быт и верования славян. Военная демократия. Походы славян на Византию. Возникновение государства у славян в Приднепровье (Киевская Русь) и Приильменье (Новгородская Русь). Оценка Норманской теории. Захват Олегом Днепровского пути. Восстание древлян и гибель Олега. Правление княгини Ольги. Военные походы князя Святослава и их значение. Владимир Святославович. Государственная деятельность Владимира. Создание системы обороны от набегов кочевников. Введение христианства на Руси. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Начало межкняжеских усобиц. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с печенегами. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. и его государственная деятельность.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Доклад-Тема: Восточные славяне в древности, VIII - IX вв . 1.Происхождение славян: основные версии. 2. Социальные отношения, основные занятия и быт восточных славян (VI-IX вв.). 3.Мифология восточных славян. 4.Соседи восточных славян. 5.Предпосылки образования древнерусского государства с центром в Киеве.		
Тема 2. Политическая раздробленность Киевской Руси.	Причины перехода к раздробленности. Рост городов и «земель». Становление и развитие вотчинного землевладения. Распад Руси на самостоятельные княжества – государства. Последствия политической раздробленности. Истоки русского культурного развития. Письменность. Просвещение. Литература. «Повесть временных лет». Образование державы Чингисхана и первые завоевательные походы монголов. Битва на реке Калке. Батыево разорение (1237-1240) Установление ордынского ига. Перепись населения, ордынские дани, баскаки. Влияние монголо-	<b>Практические занятия:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	татарского ига на развитие Руси.			
Тема 3. Объединение Руси. Создание Российского государства.	Экономические и политические предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Политическое соперничество русских княжеств за лидерство в объединительном процессе. Причины возвышения Москвы. Роль православной церкви. Усиление Московского княжества. Иван Калита и его сыновья. Золотая Орда во второй половине XIV в. Приход к власти Мамай и подготовка его похода на Русь. Битва на Куликовом поле. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель. Иван III. Присоединение новгородской земли и Тверского княжества. Разрыв с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре. Свержение монголо-татарского ига. Создание единого Российского государства. Централизация власти. Судебник 1497 г. Василий III. Присоединение Пскова, Рязани, Смоленска.	<b>Практические занятия:</b> 1) Тест: 1 Древнерусское государство и образование русского централизованного Государства (IX-XVII вв).	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 4. Российское государство в XVI в.	Расширение территории России в XVI в. Присоединение Казанского, Астраханского ханства, освоение сибирских земель. Дикое поле. Население России. Казачество. Боярская вотчина. Поместное землевладение. «Обояривание князей». Развитие ремесленного производства. Строительство городов. Годы боярского правления. Восстание в Москве в 1547 г. Избранная рада Иван IV – первый «царь всея Руси». Создание и совершенствование системы центрального и местного управления. Реформы 1550-х г. Организация русского войска. Стоглавый собор 1551 г.	<b>Практические занятия:</b> 1) Письменная контрольная. 2) Доклад - Тема: Расширение границ и формирование многонационального государства в XVI в..  1. Внешняя политика России в XVI в. 2. Присоединение Казанского ханства 3. Присоединение Астраханского ханства 4. Итоги правления Ивана IV.	<b>2</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война и ее результаты. Борьба с крымскими татарами. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Религиозные споры (ереси, иосифляне, нестяжатели). Создание ансамбля Московского Кремля. Шатровое зодчество. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Царь Федор Иоаннович. Избрание царем Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Нарастание социальных противоречий. Голодные годы 1601-1603 гг. Восстание Хлопка. Личность Лжедмитрия I и его политический курс. Царь Василий Шуйский. Восстание И.И. Болотникова (1606-1607 гг) Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание на царство М. Романова. Казацко-крестьянские движения 1615-1618 гг. Столбовский мир 1617 г. Деулинское перемирие в 1618. Последствия Смуты.</p>	<p>5. Особенности российского феодализма и самодержавия. 6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти 7. Дореволюционная, советская и постсоветская историография правления Ивана Грозного 8. Начало книгопечатания в России</p>		
Тема 5. Россия в XVII в.	<p>Территория России к концу XVII в. Эволюция феодальных отношений. Рост населения в городах и селениях, развитие промыслов и торговли. Смоленская война 1632-1634 гг. Оборонительные линии на юге. «Азовское сидение» (1637-1642гг) Причины, неудачи во внешней политике в первой половине XVII в. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Польшей, Крымом и Турцией. Крымские и</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Коллоквиум - Тема: «Смутное время».</p>	1	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Азовские походы. Балтийская и Черноморская проблема – решенные и нерешенные задачи. Русско-польская война 1654-1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Чигиринские походы. Царь Михаил Романов и патриарх Филарет. Боярская дума, приказы, Земские Соборы, Царь Алексей Михайлович. Городские восстания середины XVII в (1630-1650 гг.) «Соляной бунт» (1648 г.), «Медный бунт» (1662 г.) Казацко-крестьянское движение под предводительством С.Т. Разина и его значение.			
Тема 6. Россия в конце XVII – 1-й четверти XVIII в. Петровские преобразования.	Царь Федор Алексеевич. Московское восстание 1682 г. Хованщина. Правление Софьи Алексеевны. Крымские походы. Цари-соправители Иван и Петр Алексеевичи. «Потешные полки» Петра I. «Великое посольство» в Западную Европу. Причины реформ Петра I и особенности их проведения. Азовские походы. Начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Полтавская битва и Гангутское сражение. Ништадтский мир 1721 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Административные реформы. Сенат. Коллегии. Синод. Перенос столицы России в Санкт-Петербург. Создание регулярной армии и флота. Социальная политика Петра I. Итоги правления Петра I. Значение его реформ.	<b>Практические занятия:</b>  1)Тест: 2 Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	1	1
Тема 7. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII . Дворцовые перевороты.	Указ о престолонаследии Петра переворотов, их причины, особенности. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный Тайный Совет. Борьба придворных группировок. Анна Иоанновна. Засилье иностранцев в России. Иван IV Антонович. Елизавета			



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Петровна. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II.			
Тема 8. Россия во 2 половине XVIII в.	<p>Проблема возникновения капиталистического уклада. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Новиков Н.И.. Политика просвещенного абсолютизма. Изменение политики Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева. Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х годов. «Чумной бунт» 1771 г. в Москве. Самозванцы второй половины XVIII в. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Ход крестьянской войны. Итоги и значение войны.</p> <p>Личность Павла I. Внутренняя политика. Попытка реформ. Переворот 1801 года. Задачи внешней политики России. Русско-турецкие войны 1768-1791 гг. Великие полководцы и флотоводцы – П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков и другие. Слава русского оружия: Ларга и Кагул, Кинбурн, Фокшаны и Рымник. Взятие Очакова и Измаила. Овладение Новороссией и Крымом. Сражение у мыса Калиакрия, у Ионических островов. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Победы на Балтийском море. Разделы Польши. Царизм в борьбе против революционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Итоги внешней политики России. Просвещение. Наука и техника.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 9. Россия в XIX в.	<p>Основные тенденции развития экономики, формирование нового способа производства. Проблемы сельского хозяйства. Рост крестьянских промыслов. Помещичье и крестьянское хозяйство. Кризис крепостной мануфактуры и развитие капиталистической промышленности. Крепостное право – главное препятствие развитию страны. Изменения в сословной структуре общества. Личность Александра I. Проекты конституции и указа об отмене крепостного права в стране. Реформы государственного управления. Министерства. М.М. Сперанский и план государственных преобразований в России в начале XIX в. А. А. Аракчеев и изменение внутренней политики России. Основные направления внешней политики России. Войны с Турцией и Ираном. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Отечественная война 1812 г. Причины и характер войны 1812 г. Военно-стратегические планы Франции и России. Полководец Барклай де Толли. Вторжение М.И. Кутузов как главнокомандующий. Бородино. Оставление Москвы. Тарутино. Малоярославец, Березино. Агония наполеоновской армии и Война 1812 г. и русское общество. Развитие народной войны. Создание ополчения. Партизанское движение и его роль в войне 1812 Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс (1814г.-1815г.) Священный союз. Влияние Отечественной войны 1812 г на освободительное движение и</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1)Тест: 3 XIX век: внутренняя и внешняя политика России.</p>	1	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>культуру. Причины и характер движения декабристов. Первые тайные общества.</p> <p>Конституционные проекты Н.М. Муравьева и А.И. Пестеля. Смерть Александра I. Восстание на Сенатской площади и в Черниговском полку. Следствие и суд над декабристами. Причины поражения и значение выступления декабристов. Политический портрет Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Значение железнодорожного строительства. Активизация политики по восточному вопросу. Причины Крымской войны и соотношение сил. Сенопское сражение. Оборона Севастополя. Адмиралы В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Предпосылки аграрной реформы. Подготовка и проведение реформы по освобождению крестьян. Реорганизация местного управления. Судебная, военная реформа. Реформы в сфере образования и печати. Развитие капиталистических отношений в крестьянских хозяйствах. Расслоение крестьянства. Промышленный переворот, его последствия. Развитие железнодорожного и водного транспорта. Место России в мировой капиталистической системе. Причины подъема общественного движения. Консерваторы. Либерализм и движение за Конституцию. Б.Н. Чичерин. Радикальное направление в общественном движении. Возникновение народничества. «Шестидесятники». Журналы «Колокол», «Современник.» П.Л. Лавров, М.А.Бакунин, П.Н. Ткачев.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>Хождение в народ «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Их активные участники. Первые рабочие организации. Сущность и особенности внутренней политики Александра III. Деятели его администрации: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков. Изменения в системе местного управления. Изменения в области образования и печати. Итоги внутренней политики Александра III. Основные направления внешней политики. Международное положение России после Крымской войны. Борьба за пересмотр условий Парижского договора. А. Н. Горчаков и восстановление суверенных прав России на Черном море. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Конец. «Союза трех императоров» и сближение России и Франции. Просвещение и образование. Достижение науки и техники. Русские путешественники. Просветительная деятельность. Университеты. Наука: Д.И.Менделеев, А.М.Бутлеров, П.Н.Яблочков, А.С.Попов, К.Э.Циолковский. И.П.Павлов и др. Развитие исторической науки. Русская философия: В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев. Демократические и гуманистические традиции культуры. Литература: Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.С. Тургенев и др. Произведения А.Н. Толстого. Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и их значение в истории русской и мировой культуры.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 10. Россия в первой половине XX в.	<p>Индустриализация страны, ее особенности. Реформы С. Ю Витте. Железнодорожное строительство. Мировой экономический кризис. Рост крупного производства. Образование монополий, их виды. Столыпинская аграрная реформа. Формирование новых социальных слоев. Рабочее движение. Крестьянское движение. Движение демократической интеллигенции. Политические партии. Основные направления внешней политики. Активизация дальневосточной проблемы и политики. Обострение русско-японских отношений. Русско-японская война: причины, характер. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мирный договор. Образование Тройственного соглашения. Россия и Балканские кризисы. Причины, задачи, движущие силы революции. Этапы революции «Кровавое воскресенье» Подъем массового протеста в стране. Основные требования и участники революции. Нарастание революции весной-осенью 1905 г. Рабочее движение. Советы депутатов. Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование либеральных и консервативных партий. Крестьянское движение. Восстание в армии и флоте. Национально-освободительное движение. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Ослабление борьбы рабочих и крестьян I и II Государственные Думы. Причины их роспуска. Итоги и значение революции. Внутренняя политика. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. Общественно-политическая жизнь в России в 1907-1912 гг. Спад</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1)Тест 4 Советское государство в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>2)Доклад -Тема: Эволюция российского общества между двумя революциями</p> <p>1. Государственная деятельность С.Ю.Витте 2. Уроки и последствия первой российской революции. 3. Деятельность политических партий России в 1907-1914 гг. 4. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма. 5. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. 6. Эволюция государственной власти. 7. Изменения в политической системе в годы революции. 8. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>3) ЭССЭ -Тема: Формирование советского строя. 1920-е – 1930 гг.</p>	3	3

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>социальных движений.</p> <p>Деятельность политических и общественных организаций.</p> <p>Оживление демократического и рабочего движений в 1912-1914 гг.</p> <p>Вступление России в 1-ю мировую войну. Военные компании 1914, 1915, 1916 гг. Нарастание революционной ситуации в стране.</p> <p>Причины характер февральской революции 1917 г. Начало революции. Восстание в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Временное правительство. Развитие революции в Москве и провинции.</p> <p>Итоги революции. Альтернативы развития России в 1917г. И борьба политических сил за их осуществление. Классы и партии после февраля. Политика Временного правительства.</p> <p>Политические кризисы.</p> <p>Корниловский мятеж. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Утверждение власти большевистских советов в России.</p> <p>Декреты II Всероссийского съезда Советов. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевиков.</p> <p>Национализация банков.</p> <p>Преобразования в деревне.</p> <p>Продотряды. Комбеды. Борьба большевистского правительства за выход из Первой мировой войны.</p> <p>Переговоры с Германией и ее союзниками в Брест-Литовске.</p> <p>Брестский мир. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции в России..</p> <p>Периодизация гражданской войны.</p> <p>Военная интервенция на Севере и Дальнем Востоке. Мятеж</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>чехословацкого корпуса. Переход антибольшевистских сил к широкомасштабной вооруженной борьбе. Действия Добровольческой армии А.И. Деникина, Казачьей армии. П.Н. Краснова. Военные действия на Восточном и Южном фронтах. Аннулирование Брестского мира. Изгнание интервентов из России. Итоги и последствия войны. Причины введения политики «военного коммунизма» Продразверстка. Свертывание товарно-денежных отношений. Тотальное огосударствление промышленного производства. Экономический и политический кризис конца 1920-1921 гг, его причины. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянское восстание под предводительством А.С. Антонова. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. Сущность и цели НЭПа. X съезд РКП(б) и его значение. Укрепление экономических связей города и деревни. Перестройка управления народным хозяйством, первые шаги НЭПа в промышленности. Концессии и смешанные предприятия. Внешняя торговля. Кооперация в условиях НЭПа. Денежная реформа Г. Сокольникова. Восстановление и развитие народного хозяйства на основе НЭПа. Трудности и противоречия НЭПа. Кризисы нэповского периода. Свертывание нэпа в конце 1920 г. Политика индустриализации, ее предпосылки, трудности. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. Ставка на ускоренные темпы, «перекачка» средств из сельского хозяйства в</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>промышленность. Ударничество. Стахановское движение. Экономическое, социальное, культурное последствия индустриализации. Аграрная политика. Хлебозаготовительные кризисы конца 1920-х гг и угроза срыва ускоренной индустриализации. Переход к коллективизации. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству. Крестьянские выступления против насильственной коллективизации. Тоталитаризм. Внедрение командно-административных методов управления во все сферы жизни. Сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной власти в руках партийно-государственного аппарата. Складывание тоталитарного режима и попытки сопротивления ему. Формирование культа личности И. Сталина. Развертывание массовых репрессий. НКВД. Политические процессы 1930 гг ГУЛАГ. Отношение государства к религии. Конституция 1936 г. противоречие между провозглашенными гражданскими правами и действительностью. Культура в период гражданской войны. А. В. Луначарский. Монументальная пропаганда. Образование: реорганизация системы народного образования, ликвидация неграмотности среди населения. Образование и наука. Литература: Союз писателей СССР, А. М. Горький, А. А. Фадеев. Музыка: Д. Д. Шостакович, С. С. Прокофьев. Киноискусство.</p>			



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>Театральное искусство.</p> <p>Градостроительство. Советская архитектура. А. В. Щусев, И. А. Фомин. Международная обстановка страны после окончания Гражданской войны. Продолжение политической изоляции в 1920 – 1921 гг. Мирные договоры с Эстонией, Литвой, Латвией, Финляндией. Торговые соглашения с Западом. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапальский договор. Международное признание СССР в 1924-1925 гг. Советско-германское сотрудничество. Советско-английские дипломатические отношения. Конфликт на КВЖД. Международная обстановка в июне 30-х годов. Нарастание военной опасности: агрессия Японии против Китая, установление фашистской диктатуры в Германии. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Вступление СССР в Лигу наций. Деятельность по созданию системы коллективной безопасности. Договоры с Францией и Чехословакией. Участие СССР в гражданской войне в Испании. Деятельность Коминтерна. Советско-финская война. Политическое и экономическое состояние СССР к концу 30-х годов. Англо-франко-советские переговоры 1939г. Пакт Молотова - Риббентропа и советско-германские отношения августа 1939 –июня 1941 гг. Вхождение республик Прибалтики в состав СССР. Подготовка Германии к войне с СССР. Готовность Советского Союза к отражению агрессии. План «Барбаросса» и начало его реализации.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>Приграничные сражения. Просчеты и ошибки советского политического и военного руководства. Поражение советских войск в Прибалтике, Белоруссии, на Украине. Переход к стратегической обороне. Героическая защита Киева, Одессы, Севастополя и других советских городов. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Оборона Москвы. Контрнаступление Красной Армии на центральном направлении. Историческое значение разгрома немецко - фашистских войск под Москвой. Положение на советско-германском фронте к весне 1942 г. Планы советского и германского командования на весенне-летнюю кампанию 1942 г. Военные действия весной – осенью 1942 г. Неудачи советских войск на северо-западе, под Харьковом и в Крыму. Наступление противника на Кавказ. Сталинградская битва. Положение на советско-германском фронте к началу 1943 г. Зимне-весеннее наступление советских войск в 1943 г. Освобождение Курской области. Стратегическая пауза весной 1943 г. Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе ВОВ. Форсирование Днепра. Положение на советско-германском фронте к 1944 г. Планы воюющих сторон. Основные боевые действия по освобождению советской территории. Начало освобождения Польши. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция и капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Идеология. Наука</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	и культура в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории. Партизанское движение. Становление антигитлеровской коалиции. Военное сотрудничество союзников и проблема открытия второго фронта. Московская конференция. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Европе и его значение. Ялта и Потсдам: единство и противоречия коалиции. Нюрнбергский процесс. Раздел 11 СССР во второй половине XX в .			
Тема 11. СССР во второй половине XX в .	Перевод экономики страны на «мирные рельсы» Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. Советское общество после войны. Политическое и морально-психологическое состояние людей. Укрепление авторитарного режима. Политические репрессии. Изменения на международной арене. «Холодная война»: причины, содержание, последствие. Образование военно-политического блока НАТО. Ядерный фактор в мировой политике. СССР и страны Восточной Европы. Смерть И.В. Сталина. Изменения в руководстве страной. Политика десталинизации. «Коллективное руководство». Устранение Л. П. Берии. Г. М. Маленков. Политический портрет Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС. Преобразования в общественно- политической жизни. Процесс реабилитации репрессированных. Восстановление национальной автономии ряда народов. Антихрущевская оппозиция и ее поражение /июнь 1957 г/. Реконструкция органов власти и управления. Преобразования в	<b>Практические занятия:</b>  1)Тест: 5 Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.) 2) ЭССЭ - Тема: СССР в сер. 1960-х – сер. 1980гг 3) Тест: 6 Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	3	3

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>экономике. Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. НТР. Денежная реформа 1961г. Социальная сфера. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений: карибский кризис. Взаимоотношения со странами социализма. СССР и развивающиеся страны. Нарастание противоречий в политике Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Смена политического курса. Возникновение элементов культа личности Л.И. Брежнева. Застойно-кризисные явления в общественно-политической жизни страны в конце 70-х – начале 80-х гг. XXв. Административно-командная система, партийно-государственная номенклатура и ее роль в государственном управлении и жизни общества. Противоречия экономического развития. Хозяйственные реформы середины 60-х годов. Противоречивый характер развития промышленности в 70-х – 1 половине 80-х годов. Застойно-кризисные явления в сельскохозяйственном производстве к началу 80-х годов и их причины. Трудности в развитии советской экономики. Планы их преодоления. Социально-политическое развитие. Конституция 1977 противоречия политики в социальной сфере. Внешняя политика СССР. Политика «разрядки». Отношения СССР со странами Запада, социалистическими и развивающимися странами. Международный кризис конца 70-х</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>годов. Общество накануне «перестройки».</p> <p>Новое руководство страной М.С. Горбачев. Курс на «обновление общества» Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. И выдвижение идеи перестройки. Ее эволюция.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика гласности. Реформа политической системы: изменения в избирательной системе, структура государственной власти.</p> <p>Деятельность съездов народных депутатов СССР. Новая роль Верховного Совета СССР.</p> <p>Образование института Президентства.</p> <p>Создание политических партий и общественно-политических движений. Противоречивость экономической реформы. На пути к рыночной экономике. Курс на создание многоукладной экономики и первые шаги по его осуществлению.</p> <p>Антикризисные программы.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Эволюция представлений о путях экономических преобразований.</p> <p>Новые внешнеполитические принципы. Изменения в отношениях с США и другими странами Запада: от конфронтации к сотрудничеству. Путь к «общеевропейскому дому». Новые отношения с развивающимися странами. Вывод советских войск из Афганистана. СССР и страны Восточной Европы. Кризис мирового социализма.</p> <p>Прекращение деятельности Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. СССР. Германский вопрос. Общеввропейская встреча</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	глав государств Европы. США и Канады в ноябре 1990 г. Окончание «холодной войны». Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» Подготовка нового союзного договора. Политический кризис 19-21 августа и его последствия. Радикальное изменение обстановки в стране после августовских событий. Прекращение деятельности КПСС. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Новые черты политики российских властей.			
Тема 12. Россия в 90-е годы XX в. - н. XXI в.	Антикризисные меры и рыночные преобразования. Либерализация цен, приватизация. криминализация и теневизация экономической жизни. Социальная дифференциация населения. Становление российской государственности. Кризис власти. Подписание федеративного договора в 1992г. Основные политические силы и партии. Деятельность Верховного Совета и Съездов Народных Депутатов. Обострение политической борьбы в конце 1992 начале 1993 г. События 20 марта 1993 г. Референдум 25 апреля 1993 г и его итоги. Вопрос о новой Конституции РФ и политическая борьба вокруг него. События в сентябре – начале октября 1993 г. Выборы в Федеральное собрание. Принятие новой Конституции в 1993 г. Деятельность Государственной Думы и Совета Федерации. Принципы внешней политики. Отношение с государствами СНГ. Россия и страны дальнего зарубежья. Россия и США. Договор СНВ-2. Отношения России со странами Европы. Позиция России в	<b>Практические занятия:</b> 1) Коллоквиум -Тема: «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты 2)Письменная контрольная. 3) Доклад -Тема: Россия и мир в XXI в .  1. Изменения во внутренней и внешней политике. 2. Наука, культура, образование в рыночных условиях. 3. Социальная цена и первые результаты реформ. 4. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. 5. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. 6. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	3	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	<p>балканском и ближневосточном вопросах. Российско-японские отношения. Россия и Китай. Культура и власть в послевоенные годы. «Оттепель» и художественная интеллигенция. Пути развития отечественной науки и культуры. раскол в среде интеллигенции. рождение альтернативной культуры. Культура и «перестройка». Образование и наука. Литература и искусство. Культурная жизнь в России 90-х годов. Демократизация общества и идеологический плюрализм. проблемы духовного развития общества. Перемены в экономической и социальной структуре российского общества. Финансовый кризис в августе 1998 г. Положение российского населения. Демографическая ситуация страны. Кризис политической власти. Кадровые перестройки в правительстве. Выборы в государственную Думу в феврале 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина в декабре 1999 г. Президентские выборы 2000г. Внутриполитическая деятельность Путина В.В. Укрепление государственности. Меры по укреплению политической стабильности в стране. Президентские выборы 2004г., 2008г. Внешняя политика России. Обострение обстановки в Чечне (1999г.). Отношения РФ со странами СНГ. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Россия и НАТО. Военный конфликт в Югославии (март 1999г.). Новые черты во внешней политике XXI в.</p>			

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. История России : учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т ; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392- 11554-9 : 420-00.
2. Филиппов Б.А. Очерки по истории России XX век : учебное пособие / Б. А. Филиппов; науч. ред. В.В. Нехотин ; рец.: свящ. Александр Щелкачев, А.В. Голубев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Исторический фак-т, Каф. истории России и архивоведения. - 2-е изд., испр. - М. : ПСТГУ, 2012. - 720 с. - Библиогр. в конце гл.-Именной указ.: с. 657-716. - ISBN 978-5-7429-0702-2 : 300-00.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. История России : учебник : электронный ресурс / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238- 01639-9.
2. Матюхин А.В. История России : учебник : электронный ресурс / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2- е изд. - М. : Университет Синергия, 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - ISBN 978- 5-4257-0273-9.
3. Моисеев В.В. История России : учебник : электронный ресурс / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2.
4. История России : учебное пособие : электронный ресурс / под ред.: Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова и др. - Краснодар : ИВЭСЭП, 2008. - 311 с.
5. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие : электронный ресурс / Р. А. Крамаренко. - М. : НГТУ, 2011. - 170 с. : табл., схемы. - ISBN 978-5-7782- 1575-7.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)  
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии ( с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>  
тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.



## РЕСУРСЫ INTERNET ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. <http://9256514.495.su> Государственная публичная историческая библиотека
  2. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
  3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
  4. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.
  5. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
  6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
  7. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
  8. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
  9. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
  10. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
  11. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".
  12. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
  13. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
  14. <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
  15. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp) Энциклопедический словарь "Всемирная история".
  16. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архивов.
  17. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
  18. [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2) Вторая мировая война в русском интернете.
  19. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.
  20. <http://www.dorogadomoj.com/dr60/dr60izm0.html> РОССИЯ В XX ВЕКЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК 1894 - 1964
  21. <http://www.shortway.to/1941> Великая Отечественная война, год 1941.
- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library. Поисковые системы Yahoo, Google

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не применяются

## 9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);  
программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

## 9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Отсутствуют.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-7					
I уровень ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных	Знать: - этапы развития отечественной истории при решении теологических задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Не знает этапы развития отечественной истории при решении теологических задач	Частично знает базовую программу в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных	Хорошо знает базовую программу в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных	Легко ориентируется в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных

движений.			движений.	движений.	движений.
	Уметь: - использовать источники по истории России при решении теологических задач.	Не умеет использовать источники по истории России при решении теологических задач.	Частично умеет использовать источники по истории России при решении теологических задач.	Хорошо умеет использовать источники по истории России при решении теологических задач.	Умеет свободно использовать источники по истории России при решении теологических задач.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): - способностью использовать теоретические знания о российском историческом процессе при решении теологических задач	Не способен использовать теоретические знания о российском историческом процессе при решении теологических задач	Частично владеет способностью использовать теоретические знания о российском историческом процессе при решении теологических задач	Хорошо владеет способностью использовать теоретические знания о российском историческом процессе при решении теологических задач	Свободно владеет способностью использовать теоретические знания о российском историческом процессе при решении теологических задач
ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> - основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений при решении теологических задач.	Не знает основные проблемы теории и истории России и не имеет представления об оценках исторических событий и явлений при решении теологических задач.	Частично знает основные проблемы теории и истории России и имеет частичные представления об оценках исторических событий и явлений при решении теологических задач	Хорошо знает основные проблемы теории истории России и имеет представления об оценках исторических событий и явлений при решении теологических задач	Отлично знает основные проблемы теории истории России и имеет представления об оценках исторических событий и явлений при решении теологических задач
	<b>Уметь:</b> - извлекать идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Не умеет извлекать идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Частично умеет извлекать идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо умеет извлекать идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично умеет извлекать идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
	<b>Владеть:</b> (навыки и/или опыт деятельности): - навыками самостоятельного выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Не способен самостоятельно выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Частично способен самостоятельно выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо владеет способностью самостоятельно выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Свободно владеет способностью самостоятельно выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно

придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

### **Подготовка к семинару**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторная база для лекций, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), исторические карты.

## **13. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены